

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

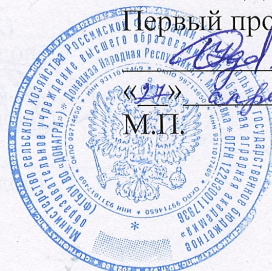
КАФЕДРА Общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

2024 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 36.03.02 Зоотехния

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность  
(профиль)

Продуктивное животноводство и кинология

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика научного эксперимента в животноводстве» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль): Продуктивное животноводство и кинология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

(подпись)

П.Б.Должанов

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры общей и частной зоотехнии, протокол № 10 от 09.04.2024 года.

Председатель ПМК

(подпись)

С.Н. Александров

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры общей и частной зоотехнии, протокол № 10 от 01.04.2024 года.

И.о.зав.кафедрой

(подпись)

П.Б.Должанов

(ИОФ)

## Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы ветеринарии»

### 1.1. Основные сведения о дисциплине

| Наименование показателей       | Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень    | Характеристика дисциплины |                        |                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|
|                                |                                                                         | очная форма обучения      | заочная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц – 5 | Укрупненная группа 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния»                   | Обязательная часть        |                        |                             |
|                                | Направление подготовки: 36.03.02 - Зоотехния                            |                           |                        |                             |
| Общее количество часов – 180   | Направленность (профиль):<br>Продуктивное животноводство и охотоведение | Семестр                   |                        |                             |
|                                |                                                                         | 3-й                       | 3-й                    | 3-й                         |
|                                | Образовательная программа высшего образования – программа Бакалавриат   | Лекции                    |                        |                             |
|                                |                                                                         | 36 ч.                     | 8 ч.                   | 10 ч.                       |
|                                |                                                                         | Занятия семинарского типа |                        |                             |
|                                |                                                                         | 36 ч.                     | -                      | 8 ч.                        |
|                                |                                                                         | Самостоятельная работа    |                        |                             |
|                                |                                                                         | 105,7 ч.                  | 169,7 ч.               | 159,7 ч.                    |
|                                |                                                                         | Контактная работа, всего  |                        |                             |
|                                |                                                                         | 74,3 ч.                   | 10,3 ч.                | 20,3 ч.                     |
|                                |                                                                         | Вид контроля: экзамен     |                        |                             |

### 1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

«Основы ветеринарии»

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                  | Формируемые знания, умения и навыки                                                                                                                                                                                                               |
| 1               | 2                                                                                                         | 3                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК -6          | Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | ОПК-6.1<br>Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний | <b>Знание:</b> наиболее опасных и распространенных инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных, особенностей возбудителя, путей распространения инфекционного начала, мер борьбы и профилактики; наиболее распространенных инвазионных |
|                 |                                                                                                           | заразной этиологии                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>болезней сельскохозяйственных животных, циклов развития паразитов, мер борьбы и профилактики</p> <p><b>Умение:</b> - организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных;</p> <p>- диагностировать наиболее распространенные заболевания животных и птиц</p> <p><b>Навык:</b> - владения приемами проведения различных санитарно-профилактических мероприятий направленных против возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии;</p> <p>- предупреждения заболеваний, общих для человека и животных</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень тем дисциплины

| Шифр темы | Название темы                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Т 1.1     | Вводная. История и важнейшие достижения современной ветеринарии в профилактике и ликвидации незаразных, заразных и паразитарных болезней.                                                             | 18           |
| Т 1.2     | Основы патологической физиологии и патологической анатомии. Учение о болезни, периоды, формы течения, исход. Смерть и посмертные изменения в трупах. Расстройство кровообращения. Основы фармакологии | 18           |
| Т 2.1     | Внутренние незаразные болезни животных. Патология органов дыхания.                                                                                                                                    | 18           |
| Т 2.2     | Патология органов пищеварения. Болезни обмена веществ. Лечение и профилактика.                                                                                                                        | 18           |
| Т 2.3     | Болезни органов сердечно-сосудистой и выделительной систем.                                                                                                                                           | 18           |
| Т 2.4     | Отравление животных (пестициды, удобрения, кормовые добавки, продукты технической переработки, заплесневелые корма). Основы хирургии.                                                                 | 18           |
| Т 3.1     | Учение об иммунитете.                                                                                                                                                                                 | 18           |
| Т 3.2     | Учение об инфекции.                                                                                                                                                                                   | 18           |
| Т 3.3     | Инвазионные болезни животных.                                                                                                                                                                         | 33,7         |
|           | Другие виды контактной работы                                                                                                                                                                         | 2,3          |
| Всего     |                                                                                                                                                                                                       | 180          |

### 1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

| <i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i> | <i>Шифр темы</i> |       |       |       |       |       |       |       |       |
|------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                    | T 1.1            | T 1.2 | T 2.1 | T 2.2 | T 2.3 | T 2.4 | T 3.1 | T 3.2 | T 3.3 |
| ОПК-6.1                            |                  |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |

### 1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

| №<br>темы | <b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>                             |                                   |                                                |                                                |
|-----------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|           | <i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i> | <i>Вопросы для устного опроса</i> | <i>Типовые задания практического характера</i> | <i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i> |
|           | <b>Блок А</b>                                       |                                   | <b>Блок Б</b>                                  |                                                |
|           | <b>Контроль знаний</b>                              |                                   | <b>Контроль умений, навыков</b>                |                                                |
| Тема 1.1  | +                                                   | +                                 | +                                              | +                                              |
| Тема 1.2  | +                                                   | +                                 | +                                              | +                                              |
| Тема 2.1  | +                                                   | +                                 | +                                              | +                                              |
| Тема 2.2  | +                                                   | +                                 | +                                              | +                                              |
| Тема 2.3  | +                                                   | +                                 | +                                              | +                                              |
| Тема 2.4  | +                                                   | +                                 | +                                              | +                                              |
| Тема 3.1  | +                                                   | +                                 | +                                              | +                                              |
| Тема 3.2  | +                                                   | +                                 | +                                              | +                                              |
| Тема 3.3  | +                                                   | +                                 | +                                              | +                                              |

### 1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

|                    |                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Результат обучения | Критерии и показатели оценивания результатов обучения |
|--------------------|-------------------------------------------------------|

| по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>I этап</p> <p><b>Знать</b></p> <p>наиболее опасные и распространенные инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных, особенности возбудителя, пути распространения инфекционного начала, меры борьбы и профилактики; наиболее распространенные инвазионные болезни сельскохозяйственных животных, циклы развития паразитов, меры борьбы и профилактики (ОПК-6 / ОПК-6.1)</p> | <p><b>Фрагментарные знания</b></p> <p>наиболее опасные и распространенные инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных, особенности возбудителя, пути распространения инфекционного начала, меры борьбы и профилактики; наиболее распространенные инвазионные болезни сельскохозяйственных животных, циклы развития паразитов, меры борьбы и профилактики/<br/> <b>Отсутствие знаний</b></p> | <p><b>Неполные знания</b></p> <p>наиболее опасные и распространенные инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных, особенности возбудителя, пути распространения инфекционного начала, меры борьбы и профилактики; наиболее распространенные инвазионные болезни сельскохозяйственных животных, циклы развития паразитов, меры борьбы и профилактики</p> | <p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы</b></p> <p>наиболее опасные и распространенные инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных, особенности возбудителя, пути распространения инфекционного начала, меры борьбы и профилактики; наиболее распространенные инвазионные болезни сельскохозяйственных животных, циклы развития паразитов, меры борьбы и профилактики</p> | <p><b>Сформированные и систематические знания</b></p> <p>наиболее опасные и распространенные инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных, особенности возбудителя, пути распространения инфекционного начала, меры борьбы и профилактики; наиболее распространенные инвазионные болезни сельскохозяйственных животных, циклы развития паразитов, меры борьбы и профилактики</p> |
| <p>II этап</p> <p><b>Уметь</b> организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных, диагностировать наиболее распространенные заболевания животных и</p>                                                                                                                        | <p><b>Фрагментарное умение</b></p> <p>организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных, диагностировать наиболее распространенные заболевания животных и</p>                                                                                                                               | <p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b></p> <p>организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных, диагностировать наиболее распространенные</p>                                                                                        | <p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b></p> <p>организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных,</p>                                                                                                                                                        | <p><b>Успешное и систематическое умение</b></p> <p>организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных,</p>                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| наиболее распространенные заболевания животных и птиц (ОПК-6 / ОПК-6.1)                                                                                                                                                                                                    | птиц<br>./ <b>Отсутствие умений</b>                                                                                                                                                                                                                                          | заболевания животных и птиц                                                                                                                                                                                                                                                        | диагностировать наиболее распространенные заболевания животных и птиц                                                                                                                                                                                                                                | диагностировать наиболее распространенные заболевания животных и птиц                                                                                                                                                                                                 |
| <p>III этап</p> <p><b>Владеть навыками</b> проведения различных санитарно-профилактических мероприятий направленных против возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии, предупреждения заболеваний, общих для человека и животных (ОПК-6 / ОПК-6.1)</p> | <p><b>Фрагментарное применение навыков/ Отсутствие навыков</b> проведения различных санитарно-профилактических мероприятий направленных против возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии, предупреждения заболеваний, общих для человека и животных</p> | <p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> проведения различных санитарно-профилактических мероприятий направленных против возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии, предупреждения заболеваний, общих для человека и животных</p> | <p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> проведения различных санитарно-профилактических мероприятий направленных против возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии, предупреждения заболеваний, общих для человека и животных</p> | <p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b> проведения различных санитарно-профилактических мероприятий направленных против возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии, предупреждения заболеваний, общих для человека и животных</p> |

## **Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Фонд тестовых заданий по дисциплине**

##### **Тема 1.1**

##### **1. Что изучает общая эпизоотология?**

- а. Профилактика и борьба с инфекционными болезнями
- б. Инвазионный процесс
- в. Эффективные методы диагностики
- г. Эпизоотический процесс, прогнозирование эпизоотии, профилактики и ликвидации

##### **2. Что изучает частная эпизоотология?**

- а. Эпизоотологическую характеристику и особенности проявления отдельных инфекционных
- б. Болезней.
- в. Профилактика и борьба конкретных инфекционных болезней
- г. Инвазионный процесс
- д. Эффективные методы диагностики

##### **3. Что обеспечивает взаимные выгоды обоим симбионтам, микробу и животному организму?**

- а. Паразитизм
- б. Мутуализм
- в. Комменсализм
- г. Прототрофы

##### **4. Когда один из симбионтов живет за счет другого, без какого-либо вреда**

- а. Комменсализм
- б. Мутуализм
- в. Паразитизм
- г. Метатрофы

##### **5. Когда микробы- паразиты не только живут за счет хозяина, но и наносят ему вред**

- а. При паразитизме
- б. При мутуализме
- в. При метаболизме
- г. При комменсализме

##### **6. Первым этапом общей эволюции микроорганизмов были**

- а. Прототрофы
- б. Метатрофы
- в. Сапрофиты
- г. Паразиты

##### **7. Второй этап эволюции связан с появлением каких микробов**

- а. Метатрофов
- б. Автотрофов
- в. Сапрофитов
- г. Прототрофов

##### **8. Кто использует мертвые органические субстраты?**

- а. Сапрофиты
- б. Паразиты
- в. Прототрофы
- г. Паратрофы

**9. Что такое дезинфекция?**

- а. Уничтожение грызунов
- б. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней
- в. Уничтожение насекомых
- г. Уничтожение гельминтов

**10. Что такое дератизация?**

- а. Уничтожение грызунов
- б. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней
- в. Уничтожение насекомых
- г. Уничтожение гельминтов

**Тема 1.2.****1. Что такое патогенез болезни?**

- а. Механизм развития заболевания
- б. Лечение заболевания
- в. Причина заболевания
- г. Профилактика заболевания

**2. Что такое этиология болезни?**

- а. Причина заболевания
- б. Лечение заболевания
- в. Диагностика заболевания
- г. Профилактика заболевания

**3. Что такое инкубационный период?**

- а. Период от момента проникновения микроба до появления первых симптомов болезни.
- б. Передача возбудителя от больных животных здоровым
- в. Период микробоносительства
- г. Хроническое течение болезни

**4. Виды эпизоотических очагов**

- а. Затухающие, Стационарные, Свежие, Природные
- б. Карантин, патанатомические вскрытие
- в. Ограничение, лаб. исследование
- г. Эпидемия, реинфекция

**5. Как называется передача возбудителя при прямом или непрямом соприкосновении больного животного со здоровым?**

- а. Контактный путь
- б. Кормовой путь
- в. Трансмиссивный путь
- г. Воздушный путь

**6. Как называются передачи возбудителя инфекции живыми переносчиками?**

- а. Контактный путь
- б. Кормовой путь
- в. Трансмиссивный путь
- г. Воздушный путь

**7. Система противоэпизоотических мероприятий, направленная на полное разобщение неблагополучных по инфекционной болезни групп животных и территории называется?**

- а. Ферма
- б. Карантин
- в. Ликвидация
- г. Диспансеризация

**8. При экзогенной инфекции возбудитель проникает в макроорганизм**

- а. Извне
- б. Из внутреннего очага
- в. Из кровяного русла
- г. Из лимфотока

**9. При вирусемии агент по крови в органы**

- а. Только транспортируется
- б. Размножается
- в. Образует вторичные гнойные очаги
- г. Выводится половым путем

**10. При септицемии возбудитель болезни в организме...**

- а. Только транспортируется
- б. Размножается
- в. Образует вторичные гнойные очаги
- г. Выводится половым путем

**Тема 2.1.****1. Нозологический профиль болезней представляет**

- а. Период, когда болезнь не распространяется, число животных с высокой степенью напряженности иммунитета достигает максимального уровня
- б. Недавно возникшие вследствие заноса возбудителя извне, где, как правило, еще нарастает число новых случаев выделения больных животных
- в. Характеризуется постепенным или резким снижением числа случаев выделения больных животных в результате проведения пэм
- г. Перечень инф. болезней животных, зарегистрированных в хозяйстве, на территории района

**2. Природные очаги болезней, которые эволюционно сформировались и существуют вне зависимости от деятельности человека, называют**

- а. Аутохтонными
- б. Антропоургические
- в. Инфекционные
- г. Инвазионные

**3. Участки стойкого, постоянного неблагополучия называют**

- а. Клетками очагов
- б. Ядрами очагов
- в. Тканями очагов
- г. Энзоотии

**4. Природными эпизоотическими очагами считают**

- а. Считают очаги, в которых вспышки болезни повторяются или могут повторяться через различные промежутки времени
- б. Считают территории, на которых возбудитель той или иной инф. болезни циркулирует среди постоянно обитающих здесь диких животных
- в. Период, когда болезнь не распространяется, число животных с высокой степенью напряженности иммунитета достигает максимального уровня
- г. Характеризуется постепенным или резким снижением числа случаев выделения больных животных в результате проведения пэм

**5. Стационарными считают очаги**

- а. Считают очаги, в которых вспышки болезни повторяются или могут повторяться через различные промежутки времени
- б. Период, когда болезнь не распространяется, число животных с высокой степенью напряженности иммунитета достигает максимального уровня
- в. Считают территории, на которых возбудитель той или иной инф. болезни циркулирует среди постоянно обитающих здесь диких животных
- г. Характеризуется постепенным или резким снижением числа случаев выделения больных животных в результате проведения пэм

#### **6. Чем характеризуется затухающие очаги**

- а. Характеризуется постепенным или резким снижением числа случаев выделения больных животных в результате проведения пэм
- б. Недавно возникшие вследствие заноса возбудителя извне, где, как правило, еще нарастает число новых случаев выделения больных животных
- в. Считают очаги, в которых вспышки болезни повторяются или могут повторяться через различные промежутки времени
- г. Период, когда болезнь не распространяется, число животных с высокой степенью напряженности иммунитета достигает максимального уровня

#### **7. Свежими считают эпизоотические очаги**

- а. Характеризуется постепенным или резким снижением числа случаев выделения больных животных в результате проведения пэм
- б. Недавно возникшие вследствие заноса возбудителя извне, где, как правило, еще нарастает число новых случаев выделения больных животных
- в. Считают очаги, в которых вспышки болезни повторяются или могут повторяться через различные промежутки времени
- г. Считают территории, на которых возбудитель той или иной инф. болезни циркулирует среди постоянно обитающих здесь диких животных

#### **8. Подъемы и спады интенсивности эпизоотического процесса, повторяющиеся с интервалами в несколько лет, называют**

- а. Периодичностью эпизоотии
- б. Сезонностью болезни
- в. Угасанию эпизоотии
- г. Постэпизоотическую стадию

#### **9. Чем характеризуется эпизоотия?**

- а. Период, когда болезнь не распространяется, число животных с высокой степенью напряженности иммунитета достигает максимального уровня
- б. Следует за предэпизоотической и характеризуется благоприятным и условиями для дальнейшего распространения болезни и преобладанием типичных клинических форм острого и сверхострого ее течения
- в. Период, когда создаются реальные условия для возникновения эпизоотии вследствие потери животными иммунитета, рождения неиммунного молодняка, ввода восприимчивых животных
- г. Средней степенью интенсивности эпизоотического процесса, имеющего выраженную тенденцию к широкому распространению как среди животных неблагополучного стада, так и за его пределами на территории района, области или целой страны

#### **10. Постэпизоотическая стадия, это?**

- а. Период, когда создаются реальные условия для возникновения эпизоотии вследствие потери животными иммунитета, рождения неиммунного молодняка, ввода восприимчивых животных
- б. Характеризуется уменьшением числа новых случаев заболевания животных
- в. Является высокой степенью напряженности иммунитета достигает максимального уровня
- г. Период, когда болезнь не распространяется, число животных с высокой степенью напряженности иммунитета достигает максимального уровня

## Тема 2.2.

|    |                                                                                      |                                |                                |                                 |                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 1  | Укажите возбудителя ящура                                                            | Rabies                         | Brucellosis                    | Bacillus anthracis              | Aphae epizooticae         |
| 2  | Укажите возбудителя туберкулеза                                                      | M tuberculosis                 | Bacillus anthracis             | Rabies                          | Aphae epizooticae         |
| 3  | Укажите возбудителя бруцеллеза?                                                      | Bacillus anthracis             | Brucellosis                    | Rabies                          | Morbus aujeszky           |
| 4  | Укажите возбудителя бешенства                                                        | Rabies                         | Brucellosis                    | Bacillus anthracis              | Aphae epizooticae         |
| 5  | Укажите возбудителя Ауески                                                           | Morbus aujeszky                | M tuberculosis                 | Brucellosis                     | Bacillus anthracis        |
| 6  | В каком возрасте иммунизируют молодняк первично                                      | 3 мес                          | 6 мес                          | 9 мес.                          | 12 мес.                   |
| 7  | Когда вакцинируют против сибирской язвы                                              | Через 6 мес.                   | Через 1 мес.                   | Через 9 мес                     | Через 10 мес.             |
| 8  | Что делают с павшими животными от сибирской язвы                                     | Дезинфицируют и хоронят        | Закапывают                     | Сжигают                         | Используют на корм        |
| 9  | Какие вакцины используют при сибирской язве                                          | ВР-2                           | ВНИИМ 55.                      | ШТ-19                           | ШТ-82                     |
| 10 | Когда развивается иммунитет при сибирской язве                                       | Через 24 дней после вакцинации | Через 10 дней после вакцинации | Через 24 часа                   | Через 72 часа             |
| 11 | Иммунитет при сибирской язве сохраняется                                             | до 18 мес                      | до 14 мес.                     | до 12 мес                       | до 24 мес                 |
| 12 | При сибирской язве для создания пассивного иммунитета и лечебной цели что используют | Антибиотик                     | Вакцина                        | Противосибирскую язву сыворотку | Хлоросодержащие препараты |

## Тема 2.3.

|    |                                                                                                       |                                               |               |               |               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1  | Когда снимают карантин неблагополучного пункта по сибирской язве                                      | Через 60 дней                                 | Через 30 дней | Через 15 дней | Через 80 дней |
| 2  | Для профилактики ящура у крс и овец используют                                                        | Биовалентную вакцину из культурального вируса | ШТ-19         | Моновакцина   | Поливакцина   |
| 3  | Карантин неблагополучного пункта по ящуру снимают через                                               | 21 дней                                       | 15 дней       | 3 мес         | 6 дней        |
| 4  | Сколько раз в год крс исследуют на туберкулез                                                         | 9 раз                                         | 4 раза        | 7 раз         | 2 раза        |
| 5  | Для профилактики туберкулеза у норок применяют                                                        | Окситацин                                     | Стрептомицин  | Пенициллин    | Тубазит       |
| 6  | Возбудитель туберкулеза сохраняет жизнеспособность в навозе;                                          | 3 мес                                         | 24 дней       | 5 мес         | 7 мес         |
| 7  | Возбудитель туберкулеза сохраняет жизнеспособность в высушенных фекалиях крс до                       | 5 год                                         | 3 год         | 2 год         | 1 год         |
| 8  | Возбудитель туберкулеза сохраняет жизнеспособность в речной воде                                      | 2 мес                                         | 6 мес         | 8 мес         | 10 мес        |
| 9  | Возбудитель туберкулеза сохраняет жизнеспособность в мясе-замороженном и хранящемся в холодильнике до | 10 мес                                        | 8 мес         | 9 мес         | 1 год         |
| 10 | Возбудитель туберкулеза сохраняет жизнеспособность в соляном мясе                                     | 45-60 дней                                    | 80-85 дней    | 90-95 дней    | 95-100 дней   |

## Тема 2.4.

|    |                                                                                          |                                                        |                       |                         |                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------|
| 1  | Возбудитель туберкулеза сохраняет жизнеспособность в масле до                            | 45 дней                                                | 60 дней               | 65 дней                 | 70 дней                        |
| 2  | Возбудитель туберкулеза сохраняет жизнеспособность в сыре                                | 120-125 дней                                           | 100-115 дней          | 115-120 дней            | 45-100 дней                    |
| 3  | Возбудитель туберкулеза сохраняет жизнеспособность в молоке                              | до 30 дней                                             | до 20 дней            | до 25 дней              | до 10 дней                     |
| 4  | При бруцеллезе инкубационный период длится                                               | 10-11 нед                                              | 6-8 нед.              | 8-9 нед                 | 2-4 нед.                       |
| 5  | Для аллергических исследований бруцеллеза применяют                                      | Бруцеллин ВИЭВ                                         | Маллеин               | Туберкулин              | Сыворотка                      |
| 6  | В каких дозах вводят туберкулин крс                                                      | 0,3 мл                                                 | 0,6 мл                | 0,7 мл                  | 0,8 мл                         |
| 7  | При бешенстве в лабораторию направляют                                                   | Труп мрс или голову, а от крс голову или головной мозг | Ноги                  | Позвоночник             | Вымя                           |
| 8  | При инфекционной болезни Ауески для профилактики и лечебной цели применяют пушным зверям | Гаммаглобулин                                          | Сыворотка             | Вакцина                 | Пенициллин                     |
| 9  | При лептоспирозе для активной иммунизации животных используют                            | Поливалентная депонированная вакцина ВНККИ             | ЛТФ-130               | ВР-2                    | ППД                            |
| 10 | При лептоспирозе для пассивной иммунизации применяют                                     | Сыворотка против пастереллеза                          | Сыворотка против рожи | Поливалентная сыворотка | Сыворотка против сальмонеллеза |
| 11 | При листериозе инкубационный период длится                                               | 50-60 дней                                             | 40-45 дней            | 7-30 дней               | 65-70 дней                     |

## Тема 3.1.

|    |                                                               |                                              |                                    |                                 |                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1  | При пастереллезе инкубационный период колеблется от           | 10 дней                                      | Нескольких часов до 4-х дней       | Нескольких часов до 2- 3-х дней | 16 дней                                               |
| 2  | Какие симптомы характерны для грудной формы пастереллеза      | Крупозная пневмония, атоиня рубца, угнетение | Тяжелое поражение кишечного тракта | Тимпания, артрит                | Бурсит                                                |
| 3  | Что отмечают при отечной форме пастереллеза                   | Серозные пенистые носовые истечения          | Затрудненное дыхание               | Отечность нижней челюсти и щек. | Сухой болезненный кашель                              |
| 4  | Основными симптомами при кишечной форме пастереллеза являются | Носовые истечения                            | Поражение кишечного тракта         | Кашель                          | Учащенное и затрудненное дыхание                      |
| 5  | Ограничения хозяйства снимают через                           | 45 дней                                      | После 21 дней                      | 30 дней                         | 14 дней после вакцинации и заключительной дезинфекции |
| 6  | При колибактериозе инкубационный период длится                | 10-14 дней                                   | 1-3 дней                           | 8-9 дней                        | 6-7 дней                                              |
| 7  | Некробактериоз мрс необходимо дифференцировать от             | Стоматитов                                   | Чумы                               | Вирусной диареи                 | Копытной гнили, ящур, оспа                            |
| 8  | При оспе у коров необходимо исключить                         | Лептоспироз, листериоз                       | Бруцеллез, туберкулез              | Некробактериоз, пастереллез     | Ящур, везикулярный стоматит и кормовые сыпи           |
| 9  | При оспе карантин снимают через                               | 9 мес ликвидации                             | 4 мес ликвидации                   | 2 мес. после ликвидации         | 8 мес ликвидации                                      |
| 10 | При туляремии инкубационный период длится                     | 18-20 дней                                   | 14-16 дней                         | 4-12 дней                       | 16-18 дней                                            |
| 11 | При туляремии лихорадка длится                                | 8-9 дней                                     | 1-5 дней                           | 2-3 дня                         | 6-8 дней                                              |

## Тема 3.2.

|    |                                                                              |                                             |                                  |                                  |                |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| 1  | Какие виды животных восприимчивы к столбняку                                 | Верблюды                                    | КРС                              | Все виды млекопитающих и человек | МРС            |
| 2  | Возбудитель паратуберкулеза                                                  | Клостридиум тетани                          | Микобактериум паратуберкулезис   | Бациллус антрацис                | Эшерихи коли   |
| 3  | При паратуберкулезе следуют исключить                                        | Пастереллез                                 | Туберкулез, алиментарный энтерит | Лейкоз                           | Сибирская язва |
| 4  | При чуме КРС инкубационный период эксперименте длится                        | 10-12 дней                                  | 3-7 дней                         | 20-27 дней                       | 10-17 дней     |
| 5  | При чуме КРС инкубационный период естественных условиях длится               | 27-35 дней                                  | 3-17 дней                        | 27-30 дней                       | 20-27 дней     |
| 6  | При абортивной форме чумы обнаруживают                                       | Изменения в копытах                         | Кратковременную лихорадку        | Боль в суставах                  | Головные боли  |
| 7  | При чуме карантин снимают                                                    | 14 дней                                     | 30 дней                          | 21 дней                          | 26 дней        |
| 8  | При чуме КРС инкубационный период составляет?                                | 350-370 дней                                | 170-300 дней                     | 300-350 дней                     | 14-150 дней    |
| 9  | Патогенез лейкоза КРС определяется взаимоотношением                          | Вируса и клетки                             | Вируса                           | Бактерий                         | Грибов         |
| 10 | Парагрипп-3 следует дифференцировать от                                      | Инфекционного ринотрахеита, вирусной диареи | Стоматит                         | Колит                            | Некробактериоз |
| 11 | Где и когда вирусная диарея была рассмотрена как самостоятельное заболевание | США 1946                                    | СССР-1950                        | ЮАР-1955                         | Куба-1959      |

## Тема 3.3.

|    |                                                                               |                                               |                                                                                     |                           |                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1  | Колостральный иммунитет формируется после                                     | Вакцины                                       | Молозива                                                                            | Сыворотки                 | Антител                  |
| 2  | Наследственный иммунитет формируется после                                    | Вакцины                                       | Невосприимчивость, которая присуща животным данного вида и передается по наследству | Сыворотки                 | Антибиотиков             |
| 3  | Иммунологическая толерантность – это                                          | Гуморальный иммунитет                         | Неспособность организма вырабатывать антитела                                       | Клеточный иммунитет       | Механический иммунитет   |
| 4  | Что из перечисленного составляет источник возбудителя инфекции                | Неспособность организма вырабатывать антитела | Истечения из глаз                                                                   | Гуморальный иммунитет     | Механический иммунитет   |
| 5  | Зооантропонозы – это болезни                                                  | Вертикальным путем                            | Общее насекому и животным                                                           | Общие человеку и животным | Алиментарным путем       |
| 6  | Какие виды животных являются резервуаром бруцелл для людей                    | Лошади                                        | Коровы                                                                              | Овцы                      | Свиньи                   |
| 7  | Кто является резервуаром вируса бешенства                                     | Сельскохозяйственные животные                 | Синантропные животные                                                               | Дикие плотоядные          | Домашние животные        |
| 8  | Какой из перечисленных механизмов предполагает передачу возбудителя потомству | Аэрогенный                                    | Трансмиссивный                                                                      | Алиментарный              | Трансовариальный         |
| 9  | Трансмиссивный механизм передачи предполагает наличие                         | Птиц                                          | Грызунов                                                                            | Животных хищников         | Насекомых переносчиков   |
| 10 | Аттенуация означает...                                                        | Усиление вирулентности                        | Ослабление патогенности                                                             | Усиление патогенности     | Ослабление вирулентности |

### Критерии и шкалы оценивания тестов

| Критерии оценивания при текущем контроле                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)     |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)                |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)                |

### Вопросы для устного опроса

#### ТЕМА 1.1.

- 1.Что такое болезнь?
- 2.Причины болезни?
- 3.Перечислите и охарактеризуйте периоды болезни.
- 4.Какие бывают исходы болезни?
- 5.Классификация воспаления.
- 6.Причины и признаки воспаления.
- 7.Признаки и сущность атрофии.
- 8.Признаки и сущность дистрофии.
9. Признаки и сущность некроза.
- 10.Какое значение имеют нервная и гуморальная системы в развитии патологии?

#### ТЕМА 1.2.

- 1.Какую роль играет стресс в возникновении патологии?
- 2.Что такое иммунологическая реактивность организма?
- 3.Что такое воспаление, назовите стадии воспаления?
- 4.Признаки и сущность тромбоза, гипертрофии, регенерации?
- 5.Признаки и сущность опухолей.
- 6.Признаки и сущность местных расстройств кровообращения, анемии, гиперемии, инфаркта, эмболии?
- 7.Понятие о клинической диагностике, методы фиксации животных.
- 8.Основные принципы общего исследования, специального исследования?
- 9.Что включает в себя схема общего исследования животных?
- 10.Как проводится исследование отдельных систем и органов животного?
- 11.Что изучает фармакология? Классификация лекарственных веществ.
- 12.Взаимодействие лекарственных веществ между собой.
- 13.Механизм действия лекарственных и их влияние на организм животных. Перечислите формы и виды лекарств.
- 14.Перечислите энтеральные пути введения, их преимущества и недостатки?
- 15.Перечислите парентеральные пути введения, их преимущества и недостатки?
- 16.Сущность технологической профилактики кормовых отравлений.
- 17.Клинические признаки при отравлении картофелем, свеклой, солью.
- 18.Клинические признаки при отравлении растениями, обладающими фотодинамическим действием.
- 19.Оказания помощи при отравлении.
- 20.Симптомы отравления микотоксинами.

#### ТЕМА 2.1.

- 1.Что такое ринит? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
- 2.Что такое ларингит? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
- 3.Что такое бронхит? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
- 4.Что такое крупозная пневмония? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.

- 5.Что такое бронхопневмония? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
- 6.Что такое плеврит? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
- 7.Что такое эмфизема? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.

## **ТЕМА 2.2.**

- 1.Перечислите особенности органов пищеварения новорожденных телят и поросят.
- 2.Что такое атония? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
- 3.Что такое гипотония? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
- 4.Что такое тимпания? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
- 5.Что такое стоматит, фарингит? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
- 6.Что такое закупорка пищевода? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
- 7.Что такое острый и хронический катаральный гастрит? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
- 8.Что такое язвенная болезнь желудка? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
- 9.Что такое острый гастроэнтерит? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
- 10.Что такое диспепсия новорожденного молодняка? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.

## **ТЕМА 2.3.**

- 1.Что такое нефрит? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
- 2.Что такое пиелонефрит? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
- 3.Что такое нефроз? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
- 4.Что такое паралич и парез мочевого пузыря? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
- 5.Что такое спазм мочевого пузыря? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.
- 6.Что такое мочекаменная болезнь? Причины возникновения, диагностика, лечение и профилактика.

## **ТЕМА 2.4.**

- 1.Охарактеризуйте основной механизм отравлений животных пестицидами, удобрениями.
2. Охарактеризуйте основной механизм отравлений животных кормовыми добавками, продуктами технической переработки, заплесневелыми кормами.
3. Расскажите принципы диагностики при отравлениях.
4. Назовите мероприятия профилактики и оказания первой помощи при отравлениях

## **ТЕМА 3.1.**

- 1.В чём заключается серологический метод диагностики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных.
- 2.Какие основные методы исследования применяют в микробиологической диагностике инфекционных болезней сельскохозяйственных животных.
- 3.Что такое антигены?
- 4.Что такое антитела?
- 5.В чём заключается феномен агглютинации?
- 6.Бактериологический метод диагностики инфекционных болезней.
- 7.Серологический метод диагностики инфекционных болезней.
- 8.Аллергический метод диагностики инфекционных болезней.
- 9.Реакции агглютинации, ингредиенты, способы постановки.
- 10.Реакции преципитации, ингредиенты, способы постановки.

11. Для чего используется реакция диск-преципитации?
12. В чём заключается сущность РСК?
13. На чём основана люминисцентная микроскопия?

### ТЕМА 3.2.

1. Назовите определение и угрозу для с/х животных и человека следующих заболеваний: сибирская язва, лептоспироз.
2. Назовите определение и угрозу для с/х животных и человека следующих заболеваний: бруцеллез, туберкулез.
3. Назовите определение и угрозу для с/х животных и человека следующих заболеваний: бешенство, лейкоз.
4. Охарактеризуйте клинические методы исследований инфекционных заболеваний: туберкулинизация, бруцеллинизация и маллеинизация.
5. Дайте характеристику болезням молодняка колибактериоз, сальмонеллез. Лечение и профилактика.

### ТЕМА 3.3.

1. Назовите классификацию возбудителей инвазионных болезней.
2. Охарактеризуйте основные принципы дегельментизации животных, методов лечения и профилактики гельминтов.
3. Назовите типичных представителей трематодозов: фасциолез, описторхоз, механизм заражения, лечение, профилактика.
4. Назовите типичных представителей цестодозов: финноз крс, ценуроз, механизм заражения, лечение, профилактика.
5. Назовите типичных представителей нематодозов: аскаридоз, трихинеллез, механизм заражения, лечение, профилактика.

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре                                                                                                                                                                                                                                                               | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %                                                                                                                                                                               | «удовлетворительно»   |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%                                                                                                                                                                       | «хорошо»              |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично»             |

## **Блок Б**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Типовые задания для практических занятий**

##### **Раздел 1-2. Учение о болезни. Внутренние незаразные болезни животных.**

- 1) У студентки на занятии по микробиологии нет головного убора (шапочки, косынки), волосы распущены. Какие последствия может иметь данное нарушение правил техники безопасности?
- 2) Студенту выдали готовый мазок из бактериальной культуры для определения морфологии микроорганизма. Какие действия студент должен выполнить?
- 3) Во время занятий студент разбил пробирку с бактериальной культурой. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?
- 4) В оборудование бактериологической лаборатории входит термостат. Можно ли его использовать для уничтожения отработанной микробной культуры? С какой целью применяют термостат?
- 5) Студент после работы не удалил иммерсионное масло с объектива микроскопа и оно засохло. Что нужно сделать, чтобы привести объектив в рабочее состояние?
- 6) Студент при изготовлении мазка из бактериальной культуры допустил ошибку, которая привела к тому, что при микроскопии мазка не были обнаружены бактерии. Какая ошибка была допущена?
- 7) Культура кишечной палочки в окраске по Граму получилась фиолетового цвета. Была ли нарушена методика окраски?
- 8) Студенту дали задание окрасить культуру стрептококка простым методом и по методу Грама. Какой краситель при простом методе он должен применять, чтобы цвет бактерий соответствовал цвету окраски по Граму и какой это должен быть цвет?
- 9) Студент окрасил мазок из чистой культуры микобактерий по методу Циля-Нильсена. При микроскопии мазка в поле зрения были обнаружены палочки синего цвета. Была ли нарушена методика окраски кислотоустойчивых бактерий по методу Циля-Нильсена?
- 10) Какого цвета будут споры и вегетативные клетки споровой культуры бактерий, если их окрасить по методу Циля-Нильсена? Почему?
- 11) При окраске мазка из чистой культуры бацилл по методу Златогорова и его микроскопировании студент обнаружил мелкие кокковидные формы микроорганизмов фиолетового цвета. Что это за микроорганизмы? Была ли нарушена последовательность окраски спорообразующих бактерий по методу Златогорова?
- 12) При окраске мазка из чистой культуры микобактерий по методу Циля-Нильсена студент использовал фуксин Пфейфера вместо карболового фуксина Циля. Какую картину увидит студент под микроскопом?
- 13) При окраске чистой культуры бактерий по Романовскому-Гимзе под микроскопом были обнаружены микроорганизмы палочковидной формы, окруженные слабо окрашенным «ореолом». Какова химическая природа этого «ореола» и как он называется?
- 14) В окрашенном по Граму мазке крови от павшего животного лаборант обнаружил крупные бактерии с обрубленными концами, окруженные бесцветным ореолом. Какую болезнь можно заподозрить и как называется возбудитель данной болезни?
- 15) Студенту дано задание определить подвижность выделенных бактерий методом Щукевича. Каким образом проводится данное исследование?
- 16) При просматривании под микроскопом препарата из чистой культуры микроскопического гриба студент увидел конидиеносцы в форме кисточек. У какого вида гриба такая форма конидиеносцев?
- 17) Микроскопический гриб имеет не разделенный перегородками (не септированный) мицелий и спорангии в виде круглых, темных шариков. Назовите вид гриба.
- 18) При микроскопировании мазка студент обнаружил крупные, овальной или округлой формы микроорганизмы, размножающиеся почкованием. Назвать вид гриба. К какой группе

микроскопических грибов он относится (совершенный, несовершенный, высший, низший)?

19) В лабораторию доставили сыворотку крови с подозрением на бактериальное загрязнение. Какой метод для ее стерилизации следует выбрать?

20) Лаборант решил открыть крышку автоклава, когда стрелка манометра ещё не опустилась до нуля. Что произойдёт в этом случае?

21) Объясните, почему слово «стерилизация» обозначает два совершенно разных понятия, таких как «стерилизация посуды (инструментов)» и «стерилизация животных»?

22) Студент держит в руках чашку Петри с мясо-пептонным агаром, на котором выросли колонии бактерий. Ему необходимо определить метод посева культуры микроорганизма на плотную питательную среду.

23) Какими методами можно получить рост анаэробных бактерий, не имея анаэроостата?

24) Описывая культуральные свойства бактерий, выросших в МПБ, студент указал характер осадка и наличие пленки. Что еще необходимо указывать при описании культуральных свойств бактерий, выросших в жидких питательных средах?

### **Раздел 3. Учение об инфекции, инфекционные и инвазионные заболевания животных**

1) Для диагностики сибирской язвы 2 лаборанта ставят реакцию Асколи. Один использует метод «подслаивания» антител, а другой - метод «наслаивания» антигена. При исследовании одного и того же сырья могут ли у них получиться разные результаты?

2) Хозяйство неблагополучно по анаэробной энтеротоксемии овец. При лабораторной диагностике было установлено, что у ягнят болезнь вызывает *C.perfringens* типа В, а у овец - *C.perfringens* типов С и D. Каким методом в лаборатории были выявлены возбудители анаэробной энтеротоксемии разных типов?

3) При обследовании стада у одной коровы был обнаружен абсцесс в области шеи. Врач решил выяснить, какие микроорганизмы вызвали данное заболевание. Как он должен отобрать патматериал?

4) Выделенная из молока культура стафилококков предположительно вызвала диарею новорожденных телят. На наличие какого токсина и на каких лабораторных животных следует поставить биопробу?

5) У лошадей на конном заводе стали наблюдать гнойные истечения из носа и глаз, увеличение лимфоузлов. При высеве гнойного материала в МПБ наблюдался пристеночный рост микроорганизма. Какой микроорганизм, предположительно, вызвал данное заболевание?

6) В ветеринарную лабораторию поступил патматериал от трупа свиньи. В мазках-отпечатках из органов трупа, окрашенных по Граму, наблюдаются кокки ланцетовидной формы, расположенные попарно, грамположительные, окружены капсулой. Какое заболевание должен заподозрить ветврач? Как называется возбудитель?

7) В лаборатории при постановке диагноза из патматериала от трупа животного были выделены кокковые формы микроорганизмов, предположительно стрептококки или энтерококки. С помощью какого теста можно дифференцировать пиогенные стрептококки от энтерококков?

8) На ферме наблюдается падеж новорожденных телят с признаками обезвоживания организма и профузным поносом. Ветврач отобрал пробы фекалий (0,5 г), развел их в 10 мл стерильного физраствора, выдержал 10 минут при комнатной температуре, надсадочную жидкость высеял бактериологической петлей в чашку Петри со средой Эндо. На следующие сутки на среде выросли круглые колонии малинового цвета, с металлическим блеском. Какой возбудитель, предположительно, вызвал заболевание телят?

9) У поросят нарушилась координация движений, появилась гиперемия кожи ушей, пяточка, отеки веки, носовая часть головы и подчелюстной области. Какой прижизненный патматериал должен отобрать ветврач от поросят? Какую болезнь можно заподозрить?

10) В хозяйстве наблюдается заболевание ягнят, проявляющееся угнетенным состоянием, высокой температурой, диареей. Ветврач направил в лабораторию печень с желчным пузырем и сердце с кровью. В лаборатории методом люминесцентной микроскопии в материале были обнаружены сальмонеллы. Можно ли считать диагноз на сальмонеллез установленным?

11) На птицефабрике наблюдается падеж птиц. Из доставленных в лабораторию трупов птицы выделен микроорганизм с морфологическими, тинкториальными и ферментативными свойствами, типичными для сальмонелл. Однако микроорганизм не обладал подвижностью. Может ли в таком случае ветврач считать причиной заболевания сальмонеллы?

12) Около села Высокое был обнаружен труп коровы. У местного ветеринара возникло подозрение, что это сибирская язва. Так же известно, что в начале XX века в 30 км от села был скотомогильник. На основании каких внешних признаков трупа ветврач заподозрил сибирскую язву?

13) В свиноводческом хозяйстве заболели свиньи. Болезнь характеризуется отеком шеи, затрудненным глотанием и дыханием, кашлем и сопением животных. При микроскопии выделенных из заглоточных и подчелюстных лимфоузлов трупа свиньи бактерий были обнаружены грамположительные палочки, окруженные капсулой. На МПА бактерии образовывали R-формы колоний. Какое заболевание должен заподозрить ветврач?

14) Коров племенного хозяйства исследовали аллергическим методом на туберкулез. Несколько коров дали положительную реакцию. От 2 убитых с диагностической целью животных ветврач взял для исследования заглоточные и подчелюстные лимфоузлы, кусочки печени, легких и селезенки. Какие правила должен соблюдать ветврач при отправке патматериала в лабораторию, если учесть, что она находится в 80 км от хозяйства?

15) В хозяйстве провели вынужденный убой больной коровы. В легких были обнаружены единичные бугорки плотной консистенции с крошковатым содержимым. Кусочки легкого были отправлены на исследование в ветеринарную лабораторию. При микроскопии мазков-отпечатков, окрашенных по Цилю-Нильсену, были обнаружены тонкие, слегка изогнутые палочки красного цвета. Были сделаны посевы из патматериала на кровяной МПА и МПБ.

#### **Определите ошибку в исследовании.**

1) При туберкулинизации 120 коров 34 головы положительно прореагировали на туберкулин. Для диагностического убоя необходимо отобрать 3 головы. Какую серологическую реакцию необходимо использовать как дополнительный метод при отборе животных.

2) На ферме у овец наблюдаются аборт и появление мертворожденных. Многие овцы остаются после оплодотворения без потомства. Врач отобрал от абортировавших овец абортированный плод с плодными оболочками, околоплодную жидкость и истечения из родовых путей. В сопроводительном письме врач указал, что предполагает бруцеллез. На какие питательные среды в этом случае должен сделать посевы врач лаборатории?

3) Звероводческому хозяйству от коммерческой фирмы поступило предложение приобрести мясные консервы со скидкой. У консервов заканчивается срок хранения, консервные банки слегка вздуты. Как должен поступить в этом случае ветврач?

4) В овцеводческом хозяйстве выявлено заболевание овец, характеризующееся септициемией и поражением органов нервной системы. По ряду клинических признаков ветврач предположил рожу или листериоз. Трупы овец были отправлены в лабораторию. По каким параметрам в лаборатории будут дифференцировать возбудителя рожи от листерий?

5) В хозяйстве было зафиксировано заболевание свиней, характеризующееся острым течением. У животных наблюдалась септицемия, у некоторых – эритема кожи. Многие животные пали. Какое заболевание должен заподозрить ветврач? Какой патматериал он должен отправить в лабораторию для бактериологического исследования?

6) В хозяйстве наблюдается заболевание крупного рогатого скота, проявляющееся абортами, задержанием последа, бесплодием, вагинитами, рождением нежизнеспособного потомства. В лабораторию направили абортированный плод с плодными оболочками и плаценту. В мазках из патматериала, окрашенных по Граму, обнаружили извитые нити S-образной формы, грамтрицательные, не образующие капсул. Какое заболевание должен заподозрить ветврач? На какие питательные среды в лаборатории следует сделать посевы из поступившего патматериала?

7) На молочной ферме заболели коровы. Ветврач установил, что болезнь характеризуется кратковременной лихорадкой, моча красноватого или темно-коричневого цвета, абортами,

иногда плодные оболочки окрашены в желтый или оранжевый цвет. За последние 2 года на ферме не проводилась дератизация и здесь обитает огромное количество мышей и крыс. Из патматериала были приготовлены мазки, окрашенные по Граму, но бактерий в мазках обнаружить не удалось. Какое заболевание должен заподозрить ветврач? Каким методом в патматериале можно обнаружить возбудителя?

8) В хозяйстве при подозрении на лептоспироз ветврач отобрал от больных телят пробы мочи и направил в лабораторию. В лаборатории была проведена серологическая идентификация выделенной чистой культуры лептоспир в РМА с групповыми агглютинирующими лептоспирозными сыворотками, разведенными стерильным физраствором в соотношении 1:50, 1:100, 1:200, 1:400. Как учесть РМА?

9) В хозяйстве у многих овец было отмечено появление на коже округлых и овальных облысевших очагов с мягкими, иногда сухими корочками на разных частях тела. У некоторых овец наблюдалось несколько очагов поражения с ярко выраженными экссудативными и воспалительными процессами. Какое заболевание следует подозревать и какой материал отправить в лабораторию для постановки диагноза?

10) У собаки был отмечен стригущий лишай. При микроскопии соскобов с кожи и волос были обнаружены мелкие, располагающиеся у основания волоса споры, которые преломляли свет, плотно прилегали друг к другу, располагались мозаично. Назовите возбудителя?

11) В хозяйстве произошел массовый падеж телят 6-месячного возраста с признаками отравления. Известно, что незадолго до этого, в хозяйство поступила новая партия комбикорма. Какой материал необходимо отправить в лабораторию для исследования?

12) В лабораторию поступили пробы кормов, предположительно вызвавшие микотоксикозы у кур. Какие методы лабораторных исследований необходимо использовать для постановки диагноза?

13) В лабораторию поступил корм, предположительно вызвавший отравления животных. Было решено провести токсикологический анализ корма. С использованием каких биологических моделей (животных) можно провести данный анализ?

14) В хозяйстве у всех заболевших коров были выявлены отеки молочной железы и вульвовагиниты. При обследовании недавно поступившей партии комбикорма были обнаружены зерна, окрашенные в красноватый цвет. Какое заболевание у животных должен заподозрить ветврач?

15) В хозяйстве участились случаи расстройства пищеварения у коров, проявляющиеся диареей. Есть предположение, что ближайший водоем, к которому коров водят на водопой, загрязнен навозными стоками. Хозяйство просит СЭС провести санитарно-микробиологическое исследование воды. Как правильно отобрать пробы воды из водоема для анализа?

#### Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Задача не решена или решена неправильно                                                                                                                                                                                                                                                       | «неудовлетворительно» |
| Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде                                                                                        | «удовлетворительно»   |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ | «хорошо»              |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом                                                                                                                       | «отлично»             |

## Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Микроорганизмы и круговорот веществ в природе.
2. Формы адаптации бактерии к окружающей среде.
3. Метаболизм бактерий.
4. Кинетические основы роста и размножения бактерий.
5. Влияние физических и химических факторов внешней среды на микроорганизмы.
6. Влияние биологических факторов на бактерии. Антибиотики и бактериофаги.
7. Факторы биологического равновесия. Синергизм и антагонизм. Внутривидовой и внутривидовой антагонизм бактерий.
8. Фенотипическая и генотипическая изменчивость микроорганизмов.
9. Основы генетики бактерий.
10. Генетические методы идентификации микроорганизмов. Полимеразная цепная реакция.
11. Способы введения лекарственных веществ.
12. Классификация лекарственных веществ.
13. Отравления лекарственными препаратами.
14. Отравления и их профилактика.
15. Понятие о хирургических болезнях. Асептика и антисептика.
16. Классификация травм и травматизма (механический, биологический, технологический, кормовой, стрессовый, физический, химический травматизм).
17. Фиксация и укрощение животных (повал лошадей, свиней). Средства для успокоения животных.
18. Лечебная помощь при травмах и травматизме (переломы, вывихи, ушиб, растяжение).
19. Лечебная помощь при травмах и травматизме (рана, термический ожог, отморожение).
20. Кастрация самцов и самок.
21. Повал верблюдов, оленей, овец и коз.
22. Фиксация собак и кошек, птиц.
23. Наложение и снятие повязок.
24. Опухоли (причины, патогенез, характеристика, классификация).
25. Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных.
26. Травматизм от средств массового поражения, военный травматизм.
27. Профилактика травматизма.
28. Профилактика технологического травматизма у КРС.
29. Понятие об эпизоотическом процессе.
30. Болезни, общие для различных видов животных (сибирская язва, туберкулез). Лечение, профилактика и меры борьбы.

## Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

| Оценка    | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Отчетность                                                                                                  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями |
| «хорошо»  | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное                                                       | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками                    |

|                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом                                                                                               |                                                                                                                                           |
| «удовлетворительно»   | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении     |
| «неудовлетворительно» | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада                         | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

### Критерии и шкалы оценивания презентации

| Дескрипторы        | Минимальный ответ<br>«неудовлетворительно»                                                           | Изложенный, раскрытый ответ<br>«удовлетворительно»                                                                 | Законченный, полный ответ<br>«хорошо»                                                                                          | Образцовый ответ<br>«отлично»                                                                                                     |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.                                                            | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.                                      | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.                |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.            | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.                 | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление         | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.              | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.                            | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.                       |
| Ответы на вопросы  | Нет ответов на вопросы.                                                                              | Только ответы на элементарные вопросы.                                                                             | Ответы на вопросы полные и/или частично полные.                                                                                | Ответы на вопросы полные с приведением примеров.                                                                                  |

## **Блок В**

# **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Краткая история и современное состояние ветеринарии.
2. Закон «О ветеринарии». Статьи и разделы закона.
3. Профилактика и ликвидация заразных и незаразных болезней.
4. Понятие об этиологии.
5. Понятие о патогенезе.
6. Учение о болезни, периоды, формы, течение и исход.
7. Смерть и посмертные изменения в трупах.
8. Нарушения периферического кровообращения (артериальная гиперемия, венозная гиперемия).
9. Нарушения периферического кровообращения (ишемия, стаз, инфаркт).
10. Нарушения периферического кровообращения (кровотечение, эмболия).
11. Воспаление (этиология, патогенез, классификация, значение, исход).
12. Патология тепловой регуляции (гипотермия, гипертермия).
13. Патология тепловой регуляции (лихорадка).
14. Патология клетки и тканевого роста (гипобиотические патологические процессы – атрофия, дистрофия).
15. Опухоли (причины, патогенез, характеристика, классификация).
16. Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных.
17. Утилизация трупов (организация вскрытия, место, оборудование вскрытия, инструменты, правила безопасности).
18. Утилизация трупов (методы вскрытия трупов животных, документация, правила взятия патологического материала и пересылки).
19. Общие методы исследования при диагностике болезней.
20. Схема клинического исследования. Анамнез, габитус.
21. Исследование кожи, ее производных и подкожной клетчатки.
22. Исследование слизистых оболочек.
23. Исследование сердечнососудистой системы.
24. Исследование дыхательной системы.
25. Исследование системы органов пищеварения.
26. Исследование мочеполовой системы.
27. Исследование нервной системы.
28. Действие лекарственных веществ на организм.
29. Лекарственные формы.
30. Хранение лекарств.
31. Способы введения лекарственных веществ.
32. Классификация лекарственных веществ.
33. Отравления лекарственными препаратами.
34. Отравления и их профилактика.
35. Понятие о хирургических болезнях. Асептика и антисептика.
36. Классификация травм и травматизма (механический, биологический, технологический, кормовой, стрессовый, физический, химический травматизм).
37. Фиксация и укрощение животных (повал лошадей, свиней). Средства для успокоения животных.
38. Лечебная помощь при травмах и травматизме (переломы, вывихи, ушиб, растяжение).
39. Лечебная помощь при травмах и травматизме (рана, термический ожог, отморожение).
40. Кастрация самцов и самок.
41. Повал верблюдов, оленей, овец и коз.
42. Фиксация собак и кошек, птиц.
43. Наложение и снятие повязок.

44. Травматизм от средств массового поражения, военный травматизм.
45. Профилактика травматизма.
46. Профилактика технологического травматизма у КРС.
47. Понятие об эпизоотическом процессе.
48. Болезни, общие для различных видов животных (сибирская язва, туберкулез). Лечение, профилактика и меры борьбы.
49. Болезни, общие для различных видов животных (пастереллез, лептоспироз, сальмонеллез (паратиф)). Лечение, профилактика и меры борьбы.
50. Болезни, общие для различных видов животных (туберкулез, бруцеллез, бешенство). Лечение, профилактика и меры борьбы.
51. Болезни, общие для различных видов животных (некробактериоз, актиномикоз, ящур). Лечение, профилактика и меры борьбы.
52. Болезни лошадей (сап, мыт).
53. Болезни свиней (классическая чума, рожа).
54. Болезни птиц (ньюкаслская болезнь, грипп кур).
55. Болезни жвачных (эмфизематозный карбункул, чума).
56. Общие принципы профилактики и лечения инвазионных болезней.
57. Классификация гельминтозов. Трематодозы: фасциолез, описторхоз.
58. Цестодозы: цистицеркоз (финноз) КРС, эхинококкоз.
59. Нематодозы: аскаридозы (свиней, плотоядных, птиц), трихинеллез.
60. Арахнозы: иксодовые клещи, куриный клещ, саркаптозы (зудневая чесотка).
61. Энтомозы: гиподерматоз КРС, сифункулатозы (вшивость).
62. Протозоозы: пироплазмидозы (бабезиоз, пироплазмоз).
63. Протозоозы: кокцидиозы (эймериоз, саркоцистоз).
64. Трематодозы: дикроцелиоз жвачных.
65. Болезни сердечно-сосудистой системы (болезни сердца: миокардит, миокардоз, эндокардит, перикардит; болезни сердца: артериосклероз).
66. Болезни системы крови (анемия, лейкозы).
67. Болезни дыхательной системы (верхних дыхательных путей: ринит, ларингит).
68. Болезни дыхательной системы (легких: бронхит, крупозная пневмония, бронхопневмония).
69. Болезни дыхательной системы (легких: плеврит, эмфизема).
70. Болезни пищеварительной системы (болезни рта, глотки, пищевода: стоматит фарингит, закупорка пищевода).
71. Болезни пищеварительной системы (болезни желудка и кишечника: острый и хронический катаральный гастрит, язвенная болезнь желудка, острый гастроэнтерит).
72. Болезни пищеварительной системы (болезни желудка и кишечника: гипотония и атония преджелудков, тимпания рубца, диспепсия новорожденного молодняка).
73. Болезни брюшины (перитонит, асцит).
74. Болезни печени (гепатит, цирроз печени).
75. Болезни мочеполовой системы (нефрит, пиелонефрит, нефроз).
76. Болезни мочеполовой системы (паралич и парез мочевого пузыря, спазм мочевого пузыря).
77. Болезни мочеполовой системы (нефроз, мочекаменная болезнь).
78. Болезни нервной системы (эпилепсия, неврозы).
79. Нарушения обмена веществ (ожирение, несахарный диабет).
80. Нарушения обмена веществ (гиповитаминозы, остеомалация).
81. Диспансеризация животных (цель и задачи, сроки, звенья, анализ данных, заключение по диспансеризации, проведение профилактических и лечебных мероприятий).

### Шкала оценивания

| Экзамен,<br>зачет с оценкой, курсовые работы<br>(проекты), практики | Критерии оценивания                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»                                                           | Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков                                                           |
| «Хорошо»                                                            | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка |
| «Удовлетворительно»                                                 | Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков                                                           |
| «Неудовлетворительно»                                               | Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки                                                                                                         |

### Комплект итоговых оценочных материалов

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-6.</b> Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОПК- 6.1</b> Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Б1.0.28 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Задания закрытого типа</i>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                                       | <p><i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</i></p> <p><b>Какая отрасль ветеринарии, являющаяся основой сохранения здоровья животных и обеспечения продовольственной безопасности, включает в себя комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний?</b></p> <p>1) Лечебная ветеринария<br/>2) Ветеринарная хирургия<br/>3) Профилактическая ветеринария</p> <p><i>Правильный ответ: 3</i></p> |
| 2                                                                                                                       | <p><i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</i></p> <p><b>Какой фактор, определяемый как совокупность условий существования, оказывает воздействие на организм животного, вызывая его повреждение или нарушение нормальной жизнедеятельности?</b></p> <p>1) Этиология<br/>2) Патогенез<br/>3) Фактор риска<br/>4) Клинический признак</p> <p><i>Правильный ответ: 1</i></p>                                    |
| 3                                                                                                                       | <p><i>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа:</i></p> <p><b>Какие из перечисленных ниже признаков являются характерными для</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                         |   |                                      |   |           |   |                                      |   |             |   |                                                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---|-----------|---|--------------------------------------|---|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|--|
|          | <p><b>воспалительного процесса в легких при крупозной бронхопневмонии у крупного рогатого скота?</b></p> <p>1) Сухой, болезненный кашель</p> <p>2) Крепитация при аускультации</p> <p>3) Одышка и цианоз</p> <p>4) Обильные слизистые истечения из носа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                         |   |                                      |   |           |   |                                      |   |             |   |                                                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
|          | <p><i>Правильный ответ: 123</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                         |   |                                      |   |           |   |                                      |   |             |   |                                                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
| 4        | <p><i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i></p> <p>Установите последовательность периодов развития инфекционного заболевания: (1 – инкубационный период, 2 – период реконвалесценции, 3 – период клинических проявлений, 4 – продромальный период).</p> <p>1) 1 – 4 – 3 – 2</p> <p>2) 1 – 3 – 4 – 2</p> <p>3) 4 – 1 – 3 – 2</p> <p>4) 3 – 2 – 1 – 4</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |   |                                      |   |           |   |                                      |   |             |   |                                                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
|          | <p><i>Правильный ответ: 1</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                         |   |                                      |   |           |   |                                      |   |             |   |                                                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
| 5        | <p><i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i></p> <p><b>Установите соответствие между патологическими процессами и их характеристиками:</b></p> <p><i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i></p> <table><tr><td>А</td><td>Атрофия</td><td>1</td><td>Увеличение размеров органа или ткани</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дистрофия</td><td>2</td><td>Уменьшение размеров органа или ткани</td></tr><tr><td>В</td><td>Гипертрофия</td><td>3</td><td>Нарушение тканевого обмена веществ, приводящее к накоплению в клетках продуктов распада</td></tr></table> <p><i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i></p> <table><tr><td></td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | А | Атрофия                                                                                 | 1 | Увеличение размеров органа или ткани | Б | Дистрофия | 2 | Уменьшение размеров органа или ткани | В | Гипертрофия | 3 | Нарушение тканевого обмена веществ, приводящее к накоплению в клетках продуктов распада |  | А | Б | В |  |  |  |  |
| А        | Атрофия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | Увеличение размеров органа или ткани                                                    |   |                                      |   |           |   |                                      |   |             |   |                                                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
| Б        | Дистрофия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | Уменьшение размеров органа или ткани                                                    |   |                                      |   |           |   |                                      |   |             |   |                                                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
| В        | Гипертрофия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | Нарушение тканевого обмена веществ, приводящее к накоплению в клетках продуктов распада |   |                                      |   |           |   |                                      |   |             |   |                                                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
|          | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б | В                                                                                       |   |                                      |   |           |   |                                      |   |             |   |                                                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                         |   |                                      |   |           |   |                                      |   |             |   |                                                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
|          | <p><i>Правильный ответ: 231</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                         |   |                                      |   |           |   |                                      |   |             |   |                                                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
|          | <p><i>Задания открытого типа</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |   |                                      |   |           |   |                                      |   |             |   |                                                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
| 6<br>3.1 | <p><i>Прочитайте текст и впишите недостающее слова в соответствующем контексту надежде.</i></p> <p>_____ – это наука о болезнях, изучающая причины, механизм развития, проявления, лечение и профилактику заболеваний животных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                         |   |                                      |   |           |   |                                      |   |             |   |                                                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
|          | <p><i>Правильный ответ: Ветеринария</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                         |   |                                      |   |           |   |                                      |   |             |   |                                                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
| 7        | <p><i>Прочитайте текст и впишите, что нужно указать в соответствующем контексту</i></p> <p>_____ – это совокупность факторов, вызывающих болезнь, включая биологические (микроорганизмы, паразиты), физические (травмы, температура) и химические (токсины, яды) агенты. надежде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                         |   |                                      |   |           |   |                                      |   |             |   |                                                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
|          | <p><i>Правильный ответ: Этиология</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                         |   |                                      |   |           |   |                                      |   |             |   |                                                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | <p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</p> <p>_____ – это механизм развития болезни, включающий последовательность патологических реакций, возникающих под влиянием этиологического фактора.</p> <p>Правильный ответ: Патогенез</p>                                                                         |
| 9  | <p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</p> <p>_____ – это совокупность признаков болезни, наблюдаемых у больного животного, включая клинические, морфологические и лабораторные данные.</p> <p>Правильный ответ: Клиника</p>                                                                                |
| 10 | <p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</p> <p>_____ – это стойкое необратимое нарушение структуры и функции тканей и органов, сопровождающееся прекращением жизнедеятельности организма.</p> <p>Правильный ответ: Смерть</p>                                                                                |
| 11 | <p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</p> <p>_____ – это процесс обратимого уменьшения объема и массы клеток, тканей или органов, возникающий в результате недостатка питательных веществ, снижения функциональной нагрузки или воздействия неблагоприятных факторов.</p> <p>Правильный ответ: Атрофия</p> |
| 12 | <p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</p> <p>_____ – это патологический процесс, характеризующийся накоплением в клетках, тканях и межклеточном веществе продуктов обмена веществ, вызывающих нарушение их структуры и функции.</p> <p>Правильный ответ: дистрофия</p>                                     |
| 13 | <p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</p> <p>_____ – это увеличение размеров и массы органа или ткани, возникающее в результате повышенной нагрузки или стимуляции.</p> <p>Правильный ответ: Гипертрофия</p>                                                                                               |
| 14 | <p>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.</p> <p>Травматический _____ – это воспаление сердечной сорочки, вызванное повреждением вследствие проникновения инородного тела в перикардальную полость.</p> <p>Правильный ответ: перикардит</p>                                                              |
| 15 | <p>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.</p> <p>При _____, как правило, наблюдаются учащенное мочеиспускание, болезненность при пальпации области мочевого пузыря и изменение цвета мочи.</p> <p>Правильный ответ: цистите</p>                                                                          |
| 16 | <p>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.</p> <p>У животных, страдающих _____, может наблюдаться истощение, ухудшение состояния шерстного покрова и нарушения репродуктивной функции.</p> <p>Правильный ответ: кетозом</p>                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | <p>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</p> <p><b>При отравлении фосфорорганическими пестицидами, вызывающими нарушение нервно-мышечной передачи, типичными клиническими признаками являются проявление _____, часто сопровождающееся _____, обильным слюноотечением (саливацией), а также _____ и, в тяжелых случаях, _____ дыхательной мускулатуры.</b></p> <p><b>Список терминов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) токсикоза</li> <li>2) диареей</li> <li>3) судорогами</li> <li>4) параличом</li> </ol> <p>Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.</p> |
|    | <p><b>Правильный ответ:</b> 1234</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Какое из перечисленных заболеваний, вызываемых бактериями, относится к группе особо опасных инфекций, характеризующихся высокой летальностью и быстрым течением?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Лептоспироз</li> <li>2) Бруцеллез</li> <li>3) Сибирская язва</li> <li><b>4) Туберкулез</b></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    | <p><b>Правильный ответ:</b> 3</p> <p><b>Обоснование:</b> сибирская язва является острой инфекционной болезнью, характеризующейся геморрагическим диатезом и летальностью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 19 | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</p> <p><b>Охарактеризуйте особенности патогенеза и клинической картины при бешенстве у животных.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 20 | <p>Прочитайте условие задачи, запишите ответ</p> <p><b>Для проведения плановой вакцинации против лептоспироза поголовья свиней на ферме необходимо привить 350 животных. В наличии имеется два типа вакцин: вакцина А (инактивированная), расфасованная во флаконы по 50 мл, требующая двукратного введения с интервалом 7 дней в дозе 2 мл на животное, и вакцина Б (живая), расфасованная во флаконы по 100 мл, требующая однократного введения в дозе 1 мл на животное. Флаконы с вакциной после вскрытия должны быть использованы в течение 4 часов. Определите, сколько флаконов каждого типа вакцины потребуется для проведения полной вакцинации, чтобы минимизировать потери неиспользованной вакцины. ответ.</b></p>                                                                                                                  |
|    | <p><b>Правильный ответ:</b> 15 флаконов вакцины А или 4 флакона вакцины Б.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Лист визирования фонда оценочных средств  
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы ветеринарии» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры общей и частной зоотехнии от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы ветеринарии» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры общей и частной зоотехнии от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.